

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

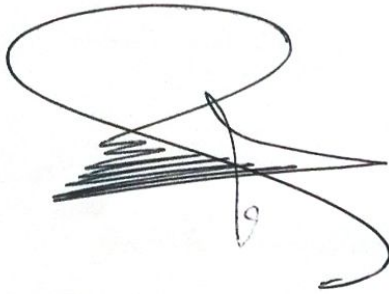
## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : قسم اللغة العربية


تاريخ ملء الملف : ١٨ - ٩ - ٢٠٢٣



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. حيدر عبد الرضا التميمي

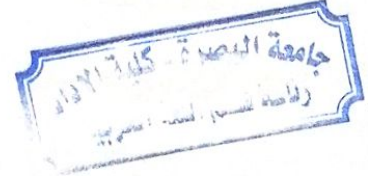
التاريخ : ٢٠٢٣/٩/١٨



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. ناظم علي عبادي

التاريخ : ٢٠٢٣/٩/١٨



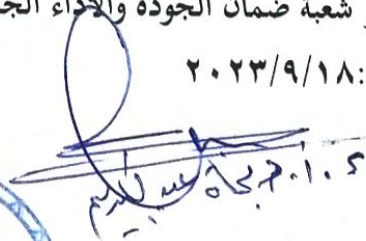
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د. نجاة عبد الكريم عبد السادة

التاريخ : ٢٠٢٣/٩/١٨

التوقيع :



مصادقة السيد العميد  
ماجد عبد الكريم

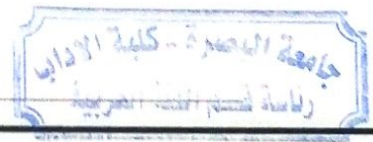




## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	كلية الآداب
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	السنوي والفصلي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلمين NCATA
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	التطبيقات المدرسية السنوية
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١ - ٦ - ١٤
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - إعداد ملاكات تعليمية متمرسة تكون مهياً للتدريس في المدارس الثانوية ومعاهد المعلمين ورفدها بالمعرفة الأكاديمية اللازمة .	
٢ - محاولة الإسهام في تطوير النظام التعليمي من حيث الأهداف والمناهج، والخطط الدراسية، وطرائق التدريس واساليبه ، ونظم والتقييم والامتحانات .	
٣ - تشجيع الطلبة على مواصلة مشوارهم الدراسي والانخراط في برنامج الدراسات العليا لمرحلتى الماجستير والدكتوراه من أجل رفد الجامعات والمؤسسات الأكاديمية .	
٤ - استعمال التقنيات التعليمية الحديثة لإثراء العملية التعليمية وتطويرها نحو الأفضل .	
٥ - تفعيل تقنيات البحث العلمي الرصين من خلال مشاركة أعضاء هيئة التدريس لتطوير قابلية الطلبة في بناء الفكر البحثي وقابلية التفكير العلمي المنهجي المنظم .	
٦ - المساهمة في تقديم الخدمات للمجتمع من خلال تقديم الاستشارة اللغوية لوسائل الإعلام وفتح دورات لغوية للمؤسسات الحكومية والأهلية .	



## ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تنمية التفكير العلمي المنظم لدى الطالب عبر البحث العلمي الرصين والاختبارات الفكرية المنظمة
- ٢- تغيير الوعي المنهجي ومحاولة التحول الى البحث العلمي والانتقال من التفكير العشوائي الى التفكير المنهجي العلمي المنظم .
- ٣- اعتماد اساليب التفكير المنهجي التي تتناغم مع أنماط المعرفة المتاحة .
- ٤- اكتساب استراتيجيات التعليم المنظم ذاتيا .
- ٥- تنمية مواهب الطلبة في النقاش والحوار وتفعيل التفكير العلمي الناقد تجاه المعرفة المكتسبة .
- ٦-

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تنمية مهارات الطلبة في الكتابة الإبداعية وتطويرها .
- ب ٢ - تمكين الطالب من مهارة التحليل العلمي الرصين للنصوص الأدبية وبيان معانيها ووظائفها .
- ب ٣ - تنمية مهارة التعبير عن الأفكار بلغة رصينة تخلو الأخطاء اللغوية والاساليب العامية .

### طرائق التعليم والتعلم

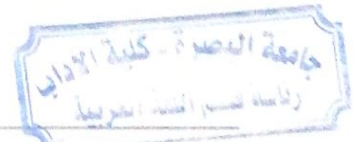
- ١- المحاضرة اليومية .
- ٢- الحوار والمناقشة .
- ٣- استعمال وسائل التعليم الحديثة .
- ٤- الواجبات البيتية المنتظمة .

### طرائق التقييم

- ١- الامتحان الشفوي اليومي .
- ٢- الامتحان النصفي التحريري .
- ٣- الامتحان النهائي التحريري .
- ٤- المطالبة بكتابة البحوث العلمية .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تنمية الاهتمام باللغة العربية والاعتزاز بها بوصفها لغة النص القرآني الكريم .
- ج ٢- تعزيز الانتماء للهوية الثقافية القومية العربية من خلال الاهتمام باللغة العربية .
- ج ٣- التمسك باللغة العربية وإرثها الثقافي لتكون سدا منيعا بمواجهة الغزو الثقافي الغربي ومحاولته تدمير اللغة .
- ج ٤- اكتساب الطالب مهارات التعبير عن الأفكار بشكل سليم ومنظم .



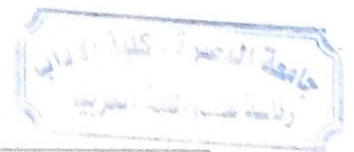
المرحلة الثالثة	علم اللغة	٣
المرحلة الثالثة	الكتاب القديم	٢
المرحلة الرابعة	النحو والتطبيق	٣
المرحلة الرابعة	المدارس النحوية	٢
المرحلة الرابعة	النثر الحديث	٢
المرحلة الرابعة	الأدب المقارن	٢
المرحلة الرابعة	النقد الأدبي الحديث	٣
المرحلة الرابعة	فقه اللغة	٢
المرحلة الرابعة	الشعر الحديث	٢
المرحلة الرابعة	المذاهب الأدبية	٢
المرحلة الرابعة	بحث التخرج	٢

#### التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تنمية قدرة الطالب الفكرية من اجل الانخراط في الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه .
- ٢- مساهمة بعض الطلبة في كتابة البحوث العلمية الرصينة ونشرها في المجالات العلمية المحكمة .
- ٣- المساهمة في تقديم الخدمات الاجتماعية والاستشارات اللغوية الى وسائل الاعلام المختلفة .
- ٤- تطوير المهارات الفكرية واللغوية للطلبة في البحث والتفكير والتعليل العلمي .

١٢ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



١- المصادر اللغوية والادبية التراثية .

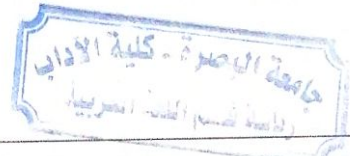
٢- المراجع العلمية اللغوية والادبية الحديثة .

٣- المعاجم اللغوية .

٤- المجلات العلمية المحكمة .

٥- المخطوطات اللغوية والادبية .

٦- المواقع الالكترونية الرصينة .



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتهيئية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهنية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى / السنة			
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ
																	المرحلة الاولى		
																	المرحلة الاولى		
																	المرحلة الاولى		
																	المرحلة الاولى		
																	المرحلة الثانية		
																	المرحلة الثانية		
																	المرحلة الثانية		

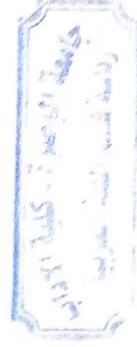
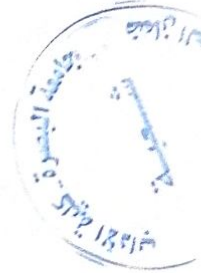


مخطط مهارات المنهج

برجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والناهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهنية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١ا
+	+				+	+			+	+			+	+		البلاغة	المرحلة الثانية
+	+				+	+			+	+			+	+		المهارات اللغوية	المرحلة الثانية
+	+	+			+	+			+	+			+	+		العروض والقافية	المرحلة الثانية
+	+				+	+			+	+			+	+		مناهج المفسرين	المرحلة الثانية
+	+				+	+			+	+			+	+		الكتاب القديم	المرحلة الثانية
+	+				+	+			+	+			+	+		الفلسفة والمنطق	المرحلة الثانية
+	+				+	+			+	+			+	+		النحو	المرحلة الثالثة
+	+				+	+			+	+			+	+		الأدب العباسي	المرحلة الثالثة
+	+				+	+			+	+			+	+		الأدب الأندلسي	المرحلة الثالثة



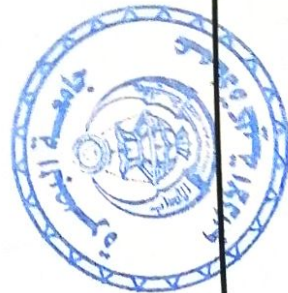
المستطوع من المكتبة العامة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهنية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٤ب	٣ب	٢ب	١ب					٤ا
			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			المرحلة الثالثة
	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			المرحلة الثالثة
	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			المرحلة الثالثة
			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			المرحلة الثالثة
			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			المرحلة الثالثة
			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			المرحلة الرابعة
			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			المرحلة الرابعة
			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			المرحلة الرابعة
			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			المرحلة الرابعة





مخطط مهارات المنهج

برجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المكتونة المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ
٤د	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	المرحلة الرابعة
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	المرحلة الرابعة
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	المرحلة الرابعة
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	المرحلة الرابعة
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	المرحلة الرابعة



## نموذج وصف المقرر

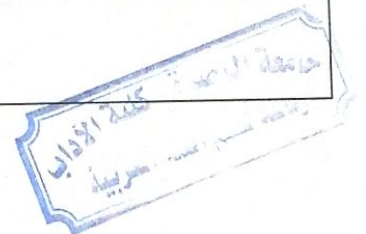
### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة - كلية الآداب
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو والتطبيق
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري والإلكتروني
٥. الفصل / السنة	السنة الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ - ٦ - ١٨

### ٨. أهداف المقرر

- ١- إثراء الخزين اللغوي والمعرفي للطلاب من خلال اطلاعه على المنهج العلمي النحوي الرصين .
- ٢- تفعيل التفكير العلمي المنظم من خلال اطلاعه على الأسس المنطقية الكامنة في النحو العربي .
- ٣- محاولة اكتشاف العلاقة الجدلية الرابطة بين القاعدة النحوية والمعنى .
- ٤- الإسهام الفاعل في محاولة تذليل صعوبات النحو العربي وتيسير قواعده للمتعلمين .
- ٥- الاكتساب المنظم للمهارات اللغوية التي تساعد الطالب على الكتابة الصحيحة والنطق السليم .
- ٦- تدريب الطلبة على التحليل اللغوي السليم للنصوص التراثية القديمة والكشف عن معانيها ووظائفها .



١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من تنمية قدراته الفكرية والذهنية وتنظيمها من خلال اطلاعه على التفكير النحوي المنظم .
- ٢- توجيه الطالب الى ضرورة الانتباه الى العلاقة الجدلية الرابطة بين بنية النص ووظيفته .
- ٣- تمكين الطالب من مهارة تحليل النصوص تحليلا لغويا منظما من اجل الكشف عن معانيها وأغراضها .
- ٤- اطلاع الطالب على الأسس المعرفية والمنطقية التي يقوم عليها النحو العربي .
- ٥- تمكين الطالب من القدرة على بناء الجملة العربية بناء علميا منظما .
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تمكين الطالب من ضبط القواعد النحوية وممارستها نطقا وكتابة .
- ب ٢ - تمكين الطالب من قراءة النصوص قراءة نحوية سليمة خالية من الأخطاء .
- ب ٣ - تنمية قدرة الطالب على تحليل النصوص تحليلا لغويا سليما .
- ب ٤ - اكتساب مهارة الاصغاء والاستماع الى النصوص الابداعية بصورة نحوية رصينة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المحاضرة اليومية الشفوية .
- ٢ - الحوار والمناقشة .
- ٣ - استخدام وسائل العرض الحديثة .
- ٤ - الواجبات البيتية .

طرائق التقييم

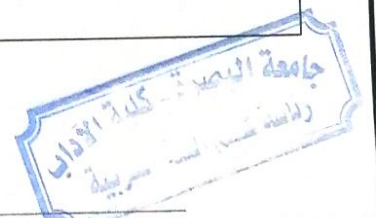
- ١ - الامتحان الشفوي اليومي .
- ٢ - الامتحان الفصلي التحريري .
- ٣ - المطالبة بكتابة البحوث العلمية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكين الطالب من غرس الأساليب النحوية الفصيحة وتجنب اللجوء الى الأساليب العامية المبتذلة وتقليص الازدواجية اللغوية عند الطلبة .
- ج ٢- تغذية الاحساس بالاعتزاز القومي الوجداني للهوية العربية الأصيلة .
- ج ٣- توجيه الاهتمام بالإرث الثقافي اللغوي العربي والمحافظة عليه ومحاولة ربطه بالثقافة المعاصرة .
- ج ٤- اقتداء الطلبة بسيرة العلماء العرب وانجازاتهم النحوية الرائدة ، وحوارهم العلمية الرصينة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة اليومية ، الحوار العلمي الفعال ، استعمال الوسائل العلمية الحديثة ، الواجبات اليومية .



طرائق التقييم

الامتحان الشفوي اليومي ، الامتحان الفصلي التحريري ، المطالبة بكتابة البحوث العلمية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- د ١- ربط المعرفة التراثية بالمعرفة الحديثة ومحاولة مواكبة التطور العلمي الحاصل .
- د ٢- محاولة الاستفادة من طرائق التدريس الحديثة والابتعاد عن الطريقة التقليدية في التدريس .
- د ٣- محاولة تدليل صعوبات تدريس النحو العربي والانطلاق من الحاجة المعاصرة للنحو بدلا من القاعدة التراثية التي لاتواكب متطلبات الحاضر .
- د ٤- تنمية قدرة الطالب على التفكير العلمي الناقد والابتعاد عن الثقافة الاجترارية القائمة على الحفظ .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤		المبتدأ والخبر	المحاضرة	الاختبارات
الثاني	٤		مسوغات الابتداء بالنكرة	المحاضرة	الاختبارات
الثالث	٤		تأخير الخبر جوازا	المحاضرة	الاختبارات
الرابع	٤		تأخير الخبر وجوبا	المحاضرة	الاختبارات
الخامس	٤		حذف المبتدأ	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٤		حذف الخبر وجوبا	المحاضرة	الاختبارات
السابع	٤		تعدد الخبر وانواعه	المحاضرة	الاختبارات
الثامن	٤		النواسخ كان واخواتها	المحاضرة	الاختبارات
التاسع	٤		باب الحروف التي تشبه (ليس) في العمل والمعنى	المحاضرة	الاختبارات
العاشر	٤		إن واخواتها	المحاضرة	الاختبارات

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	النحو الوافي ، التطبيق النحوي ، النحو العملي ، الاعراب الميسر في قواعد اللغة العربية ، معاني النحو ، الجملة العربية تأليفها وأقسامها

مجلة الضاد ، مجلة المورد العراقية ، المجلة الاكاديمية العالمية للغة العربية .	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
مكتبة لسان العرب الالكترونية ، المكتبة الوقفية للكتب المصورة . المكتبة الشاملة الحديثة ، شبكة الفصح لعلوم اللغة . مكتبة اللغات الالكترونية ، مكتبة نور الالكترونية .	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

## ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- محاولة استخدام الوسائل الحديثة في التعليم وعدم الاقتصار على الوسائل القديمة .
- ٢- الانتقال من الجانب النظري الى الجانب العملي .
- ٣- الاستفادة من مختبر اللغة في قسم اللغة العربية لعرض الشواهد النحوية .
- ٤- محاولة تذليل صعوبات الدرس النحوي .

